



Διερεύνηση της βιωματικής εμπειρίας παιδιών και εφήβων από την πανδημία

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ν. ΦΕΛΛΑΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΔΡ ΑΘΗΝΑ ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Περιεχόμενα παρουσίασης

- ▶ Ταυτότητα της έρευνας
- ▶ Μεθοδολογία της έρευνας
 - ▶ Βασικά αποτελέσματα
 - ▶ Συμπεράσματα
 - ▶ Εισηγήσεις-Επόμενα βήματα

Φορείς Μελέτης/Ερευνητική ομάδα

- ▶ Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Καθηγητής Κωνσταντίνος Φελλάς, Δρ Πάολα Νικολαΐδου, Γεωργία Χαραλάμπους
- ▶ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου - Διευθύντρια, Σοφία Βλάμη
- ▶ Πανεπιστήμιο Κύπρου, Δρ Άγγελος Κασσιανός, Δρ Μαρία Καρεκλά, Δρ Αλέξανδρος Λόρδος, Δρ Κώστας Φάντης, Δρ Λάμπρος Σαμαρτζής
- ▶ Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, Δρ. Γιώργος Γεωργίου, Δρ. Μόνικα Σιακού
- ▶ ΤΕΠΑΚ, Δρ Μαρία Καρανικόλα
- ▶ Πανεπιστήμιο Νεάπολις, Δρ Μάριος Αργυρίδης
- ▶ Πανεπιστήμιο UCLan, Δρ Λίλια Ψαλτά
- ▶ Πανεπιστήμιο Philips, Δρ Ανδρέας Παυλάκης
- ▶ Πανεπιστήμιο Frederick, Αλέξανδρος Αργυριάδης
- ▶ Υπ. Ψυχικής Υγείας, Δρ Άννα Παραδεισιώτη

Σκοπός έρευνας

- ▶ Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της εμπειρίας των παιδιών και των εφήβων κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19.

Στόχοι έρευνας

- 1) Να καταγραφούν τα βιώματα των παιδιών και εφήβων, με έμφαση στις αντιλήψεις, στα συναισθήματα και στις αντιδράσεις τους.
- 2) Να καταγραφούν οι ανάγκες των παιδιών και εφήβων που διαμορφώθηκαν στο πλαίσιο της πανδημίας, ολιστικά (ψυχοκοινωνικές, εκπαιδευτικές, κ.λπ).
- 3) Να καταγραφούν οι προσδοκίες τους αναφορικά με τις επιθυμητές παρεμβάσεις ενδυνάμωσης και να σχεδιαστεί συνεργατικά με τους συμμετέχοντες σχετικό δομημένο πρόγραμμα.

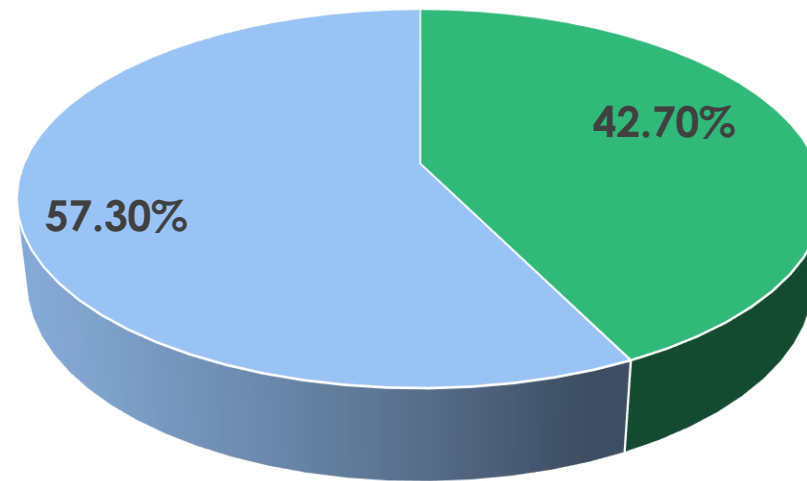
Μεθοδολογία της έρευνας - ταυτότητα

- ▶ Μεθοδολογία: Ποσοτική διερεύνηση που αφορά σε περιγραφική, συγχρονική μελέτη συσχετίσεων
- ▶ Εργαλείο μέτρησης: κλειστού τύπου ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονική συμπλήρωση)
- ▶ Πληθυσμός: Τον πληθυσμό-στόχο της μελέτης αποτέλεσαν οι μαθητές/μαθήτριες των δύο τελευταίων τάξεων δημοτικής εκπαίδευσης (Ε' και Στ' τάξη) και οι μαθητές/μαθήτριες μέσης εκπαίδευσης (Α', Β', Γ' Γυμνασίου και Α', Β', Γ' Λυκείου/Τεχνική σχολή).
- ▶ Συνολικά συμπληρώθηκαν 956 ερωτηματολόγια, σε παγκύπρια βάση.
- ▶ Το δείγμα δεν είναι αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού των μαθητών/μαθητριών.

Βασικά Αποτελέσματα

Δημογραφικά δείγματος

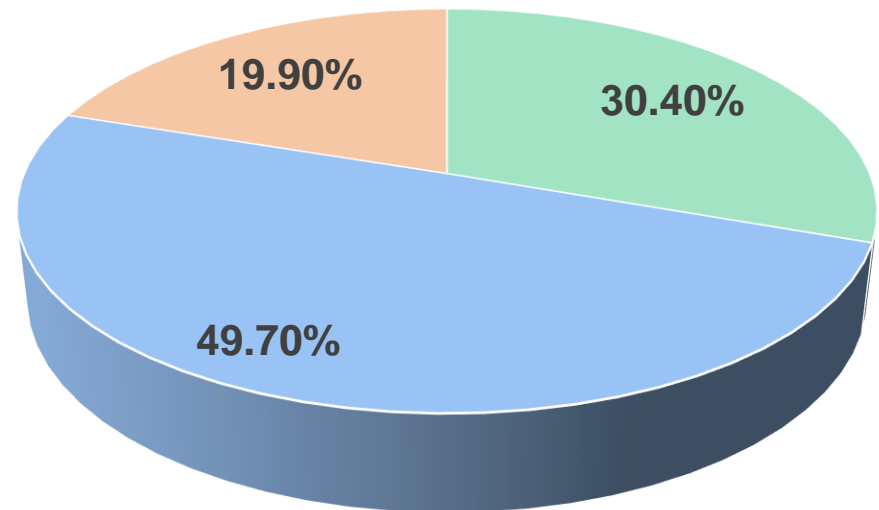
► Φύλο



■ αγόρι ■ κορίτσι

Δημογραφικά δείγματος

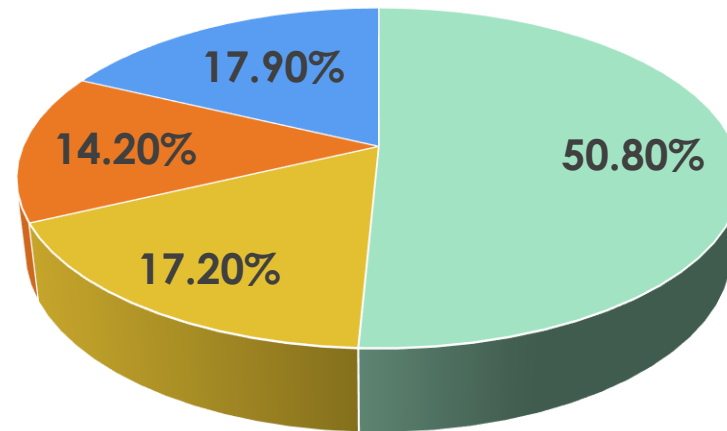
► Ηλικία



■ 9-12.5 ετών ■ 13-15.5 ετών ■ 16+ ετών

Δημογραφικά δείγματος

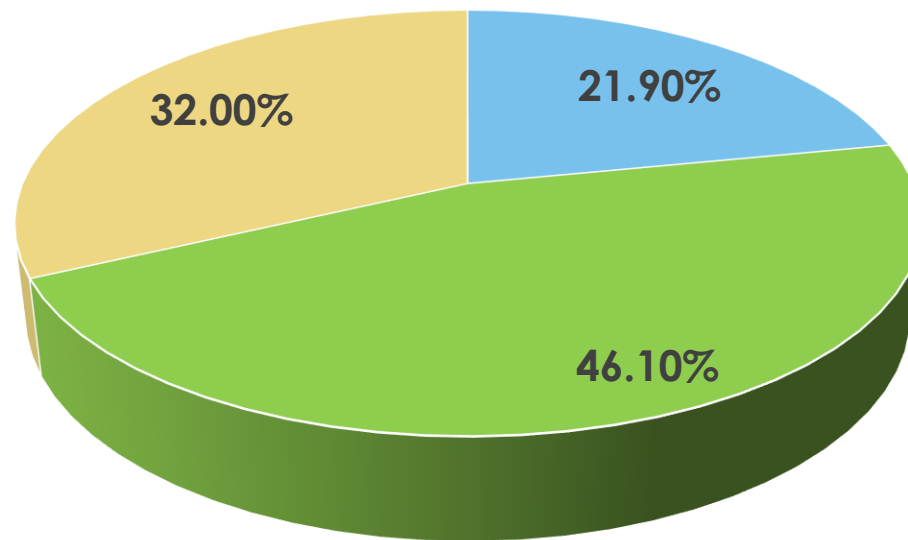
► Επαρχία Διαμονής



■ Λευκωσία ■ Λεμεσός ■ Λάρνακα ■ Πάφος

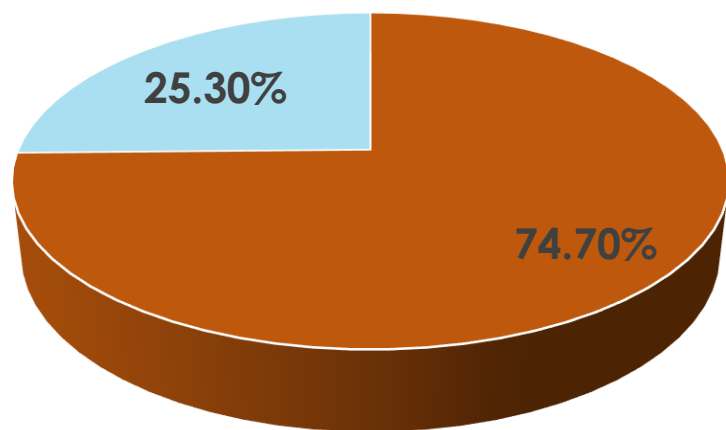
Δημογραφικά δείγματος

► Βαθμίδα εκπαίδευσης



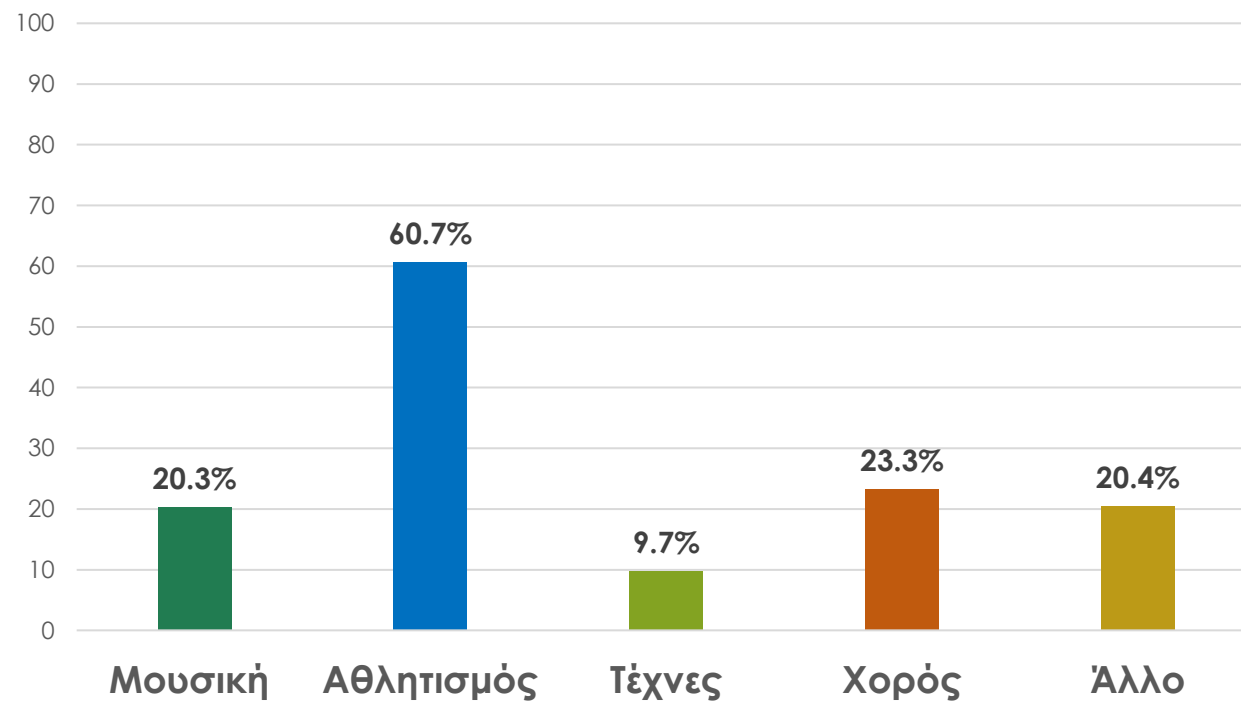
■ Δημοτικό ■ Γυμνάσιο ■ Λύκειο/Τεχνική

Συμμετέχεις σε οποιαδήποτε εξωσχολική δραστηριότητα;

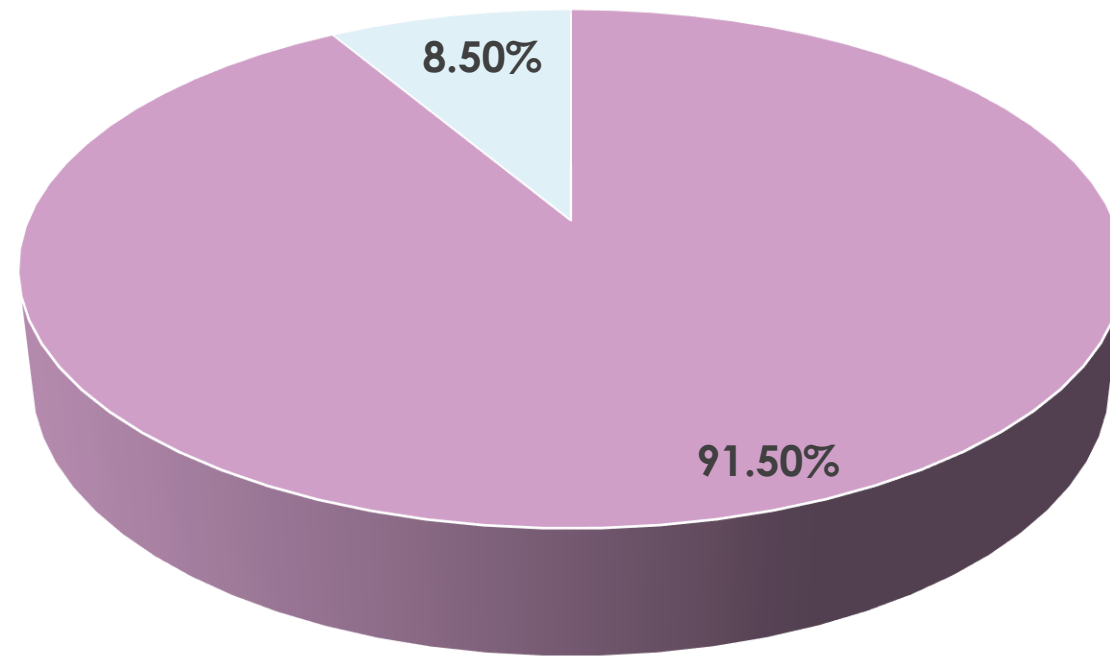


■ ναι ■ όχι

Εξωσχολικές δραστηριότητες



Έχεις νοσήσει με COVID-19;

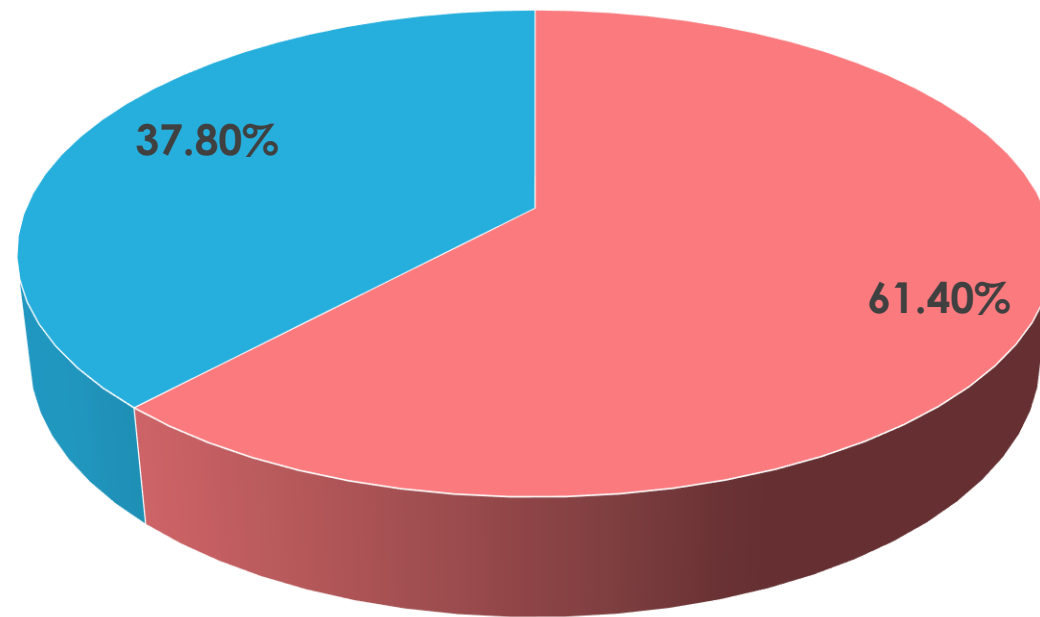


■ ναι ■ όχι

Σε ποιον βαθμό ισχύουν τα πιο κάτω, σε σχέση με την εμπειρία της απομόνωσης ή/και νοσηλείας σου; (Κλίμακα 1-4)

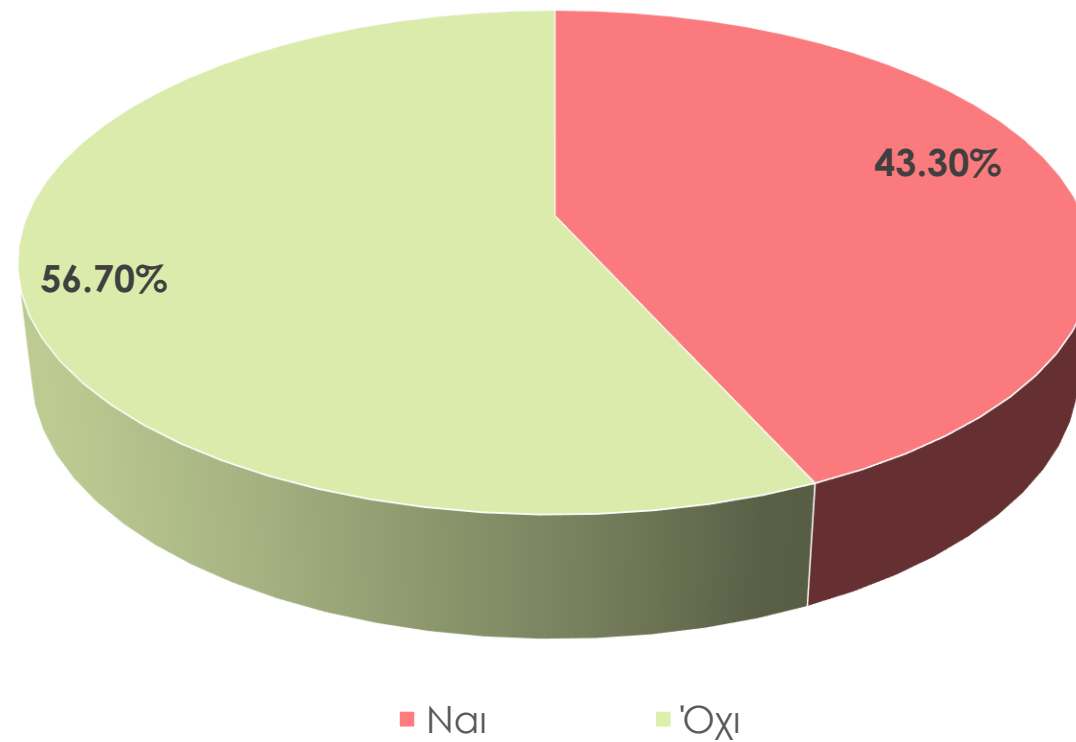


Έχει νοσήσει με COVID-19 κάποιο μέλος της οικογένειάς σου (π.χ. γονέας, αδέρφια);

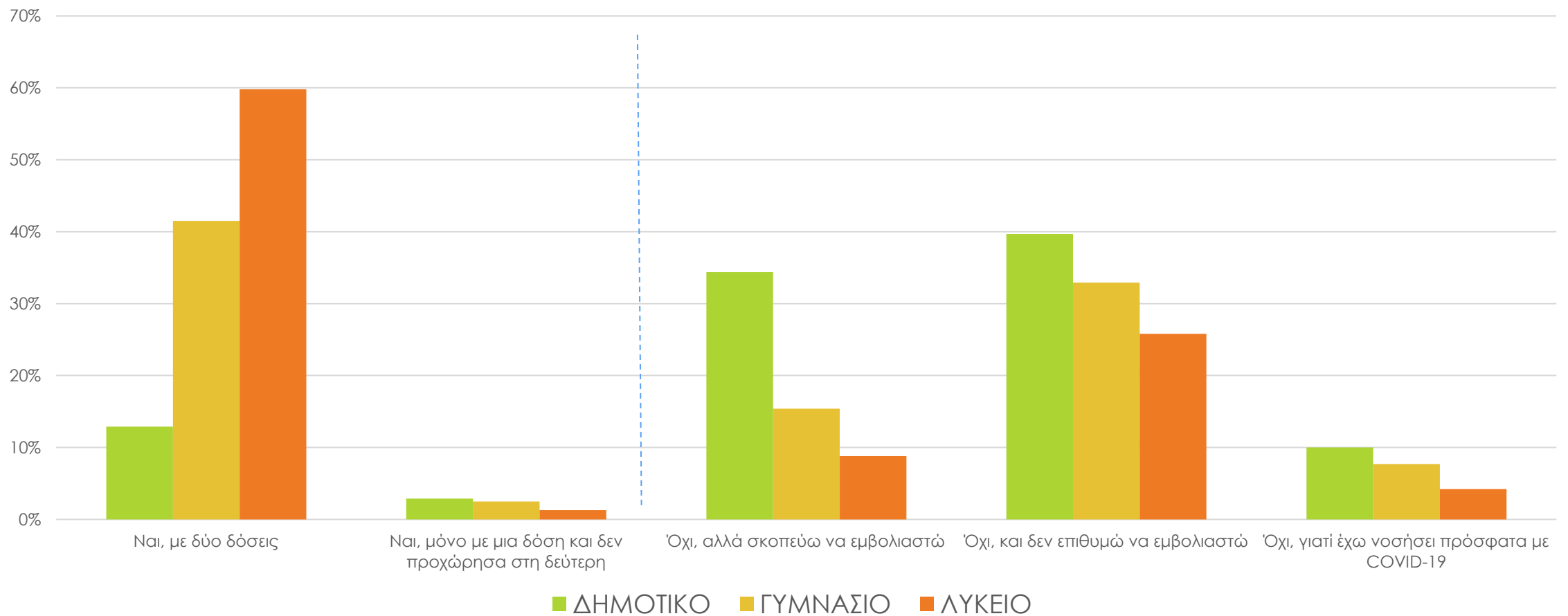


■ ναι ■ όχι

Έχεις εμβολιαστεί κατά της COVID-19;



Έχεις εμβολιαστεί κατά της COVID-19; (ανά βαθμίδα)



Εάν έχεις εμβολιαστεί ή σκοπεύεις να εμβολιαστείς κατά της COVID-19, ποιοι είναι οι λόγοι που το έκανες ή θα το κάνεις; (σημείωσε όσα ισχύουν για σένα)



Εάν δεν έχεις εμβολιαστεί κατά της COVID-19, ποιοι είναι οι λόγοι που δεν το έκανες και δεν σκοπεύεις να το κάνεις; (σημείωσε όσα ισχύουν για σένα)



Όσον αφορά την ενημέρωσή σου σχετικά με την πανδημία COVID-19, ποιους/ποιες από τους/τις παρακάτω εμπιστεύεσαι; (Σημείωσε όσα ισχύουν)



Σημείωσε σε ποιον βαθμό ίσχυαν για σένα τα πιο κάτω, κατά την περίοδο που το σχολείο ήταν κλειστό λόγω της πανδημίας COVID-19 (Κλίμακα 1- 4).



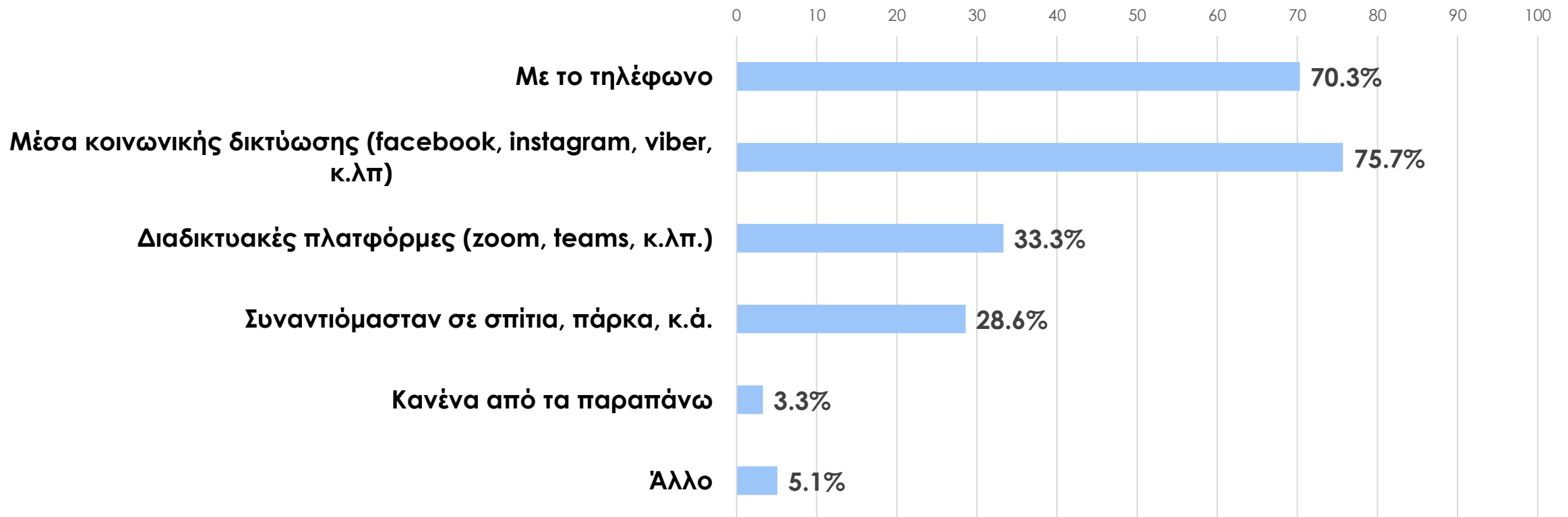
Κατά την περίοδο που ήταν κλειστό το σχολείο, πόσο συχνά βίωσες κάποιο/κάποια από τα πιο κάτω (Κλίμακα 1 - 4).



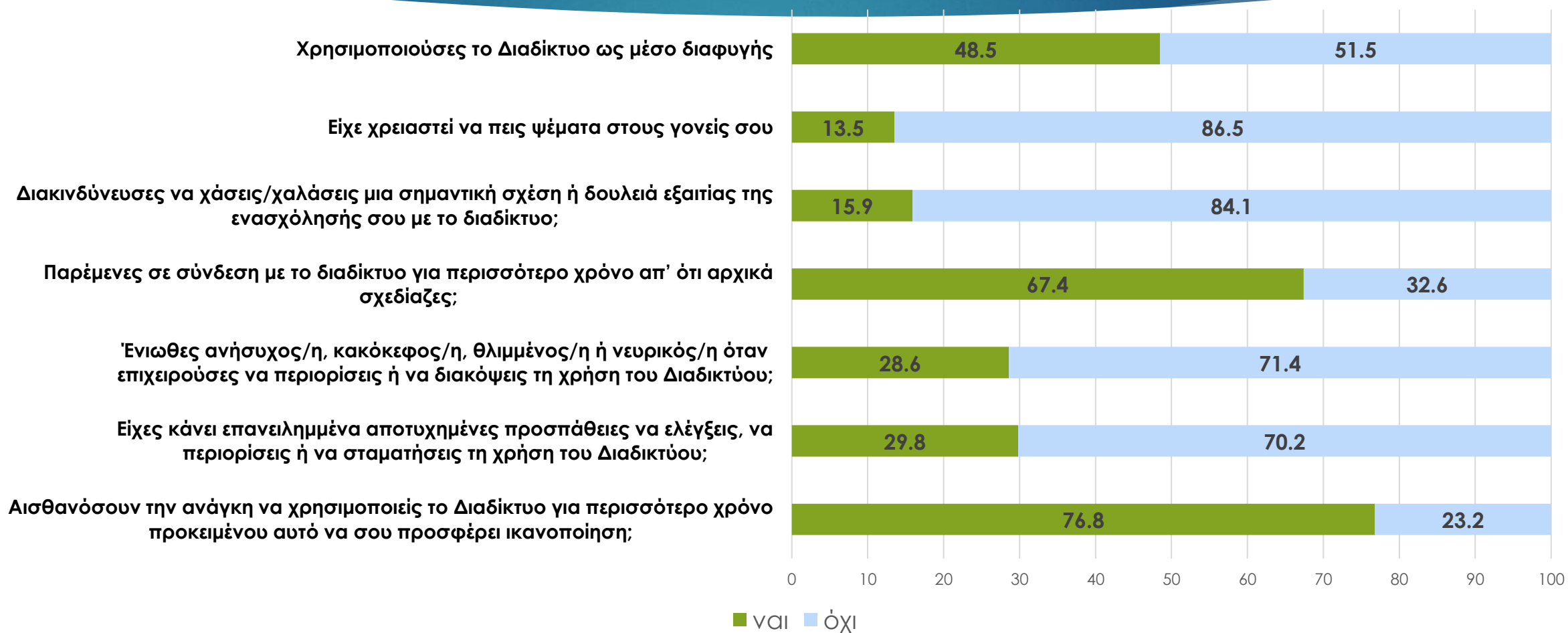
Κατά την περίοδο που ήταν κλειστό το σχολείο, πόσο συχνά βίωσες κάποιο/κάποια από τα πιο κάτω (Κλίμακα 1 - 4).



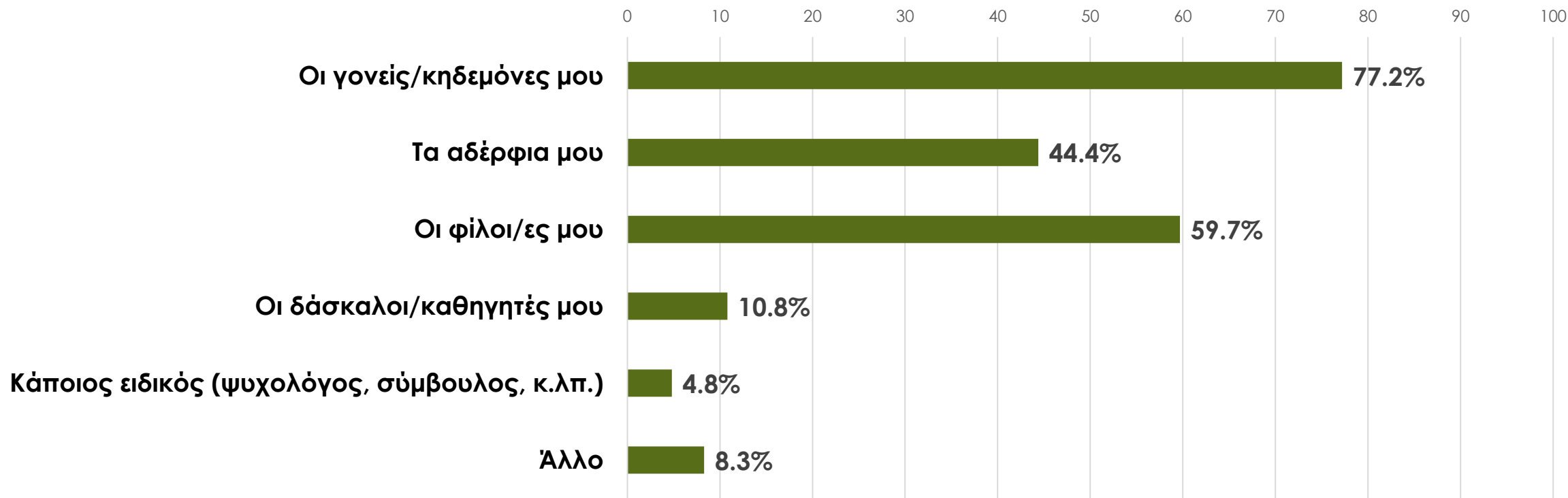
Επέλεξε με ποιους τρόπους επικοινωνούσες με τους φίλους ή/και συμμαθητές/τριες σου κατά την περίοδο που το σχολείο ήταν κλειστό λόγω πανδημίας COVID-19.



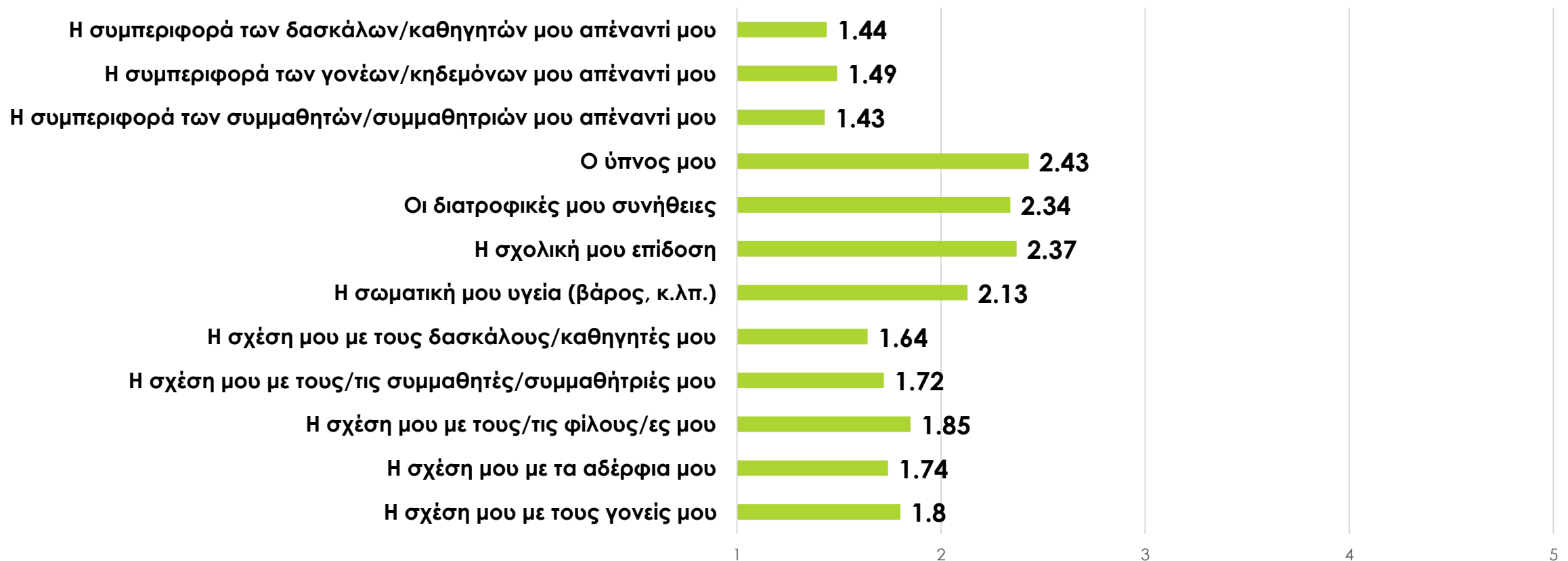
Κατά την περίοδο που το σχολείο ήταν κλειστό λόγω πανδημίας COVID-19:



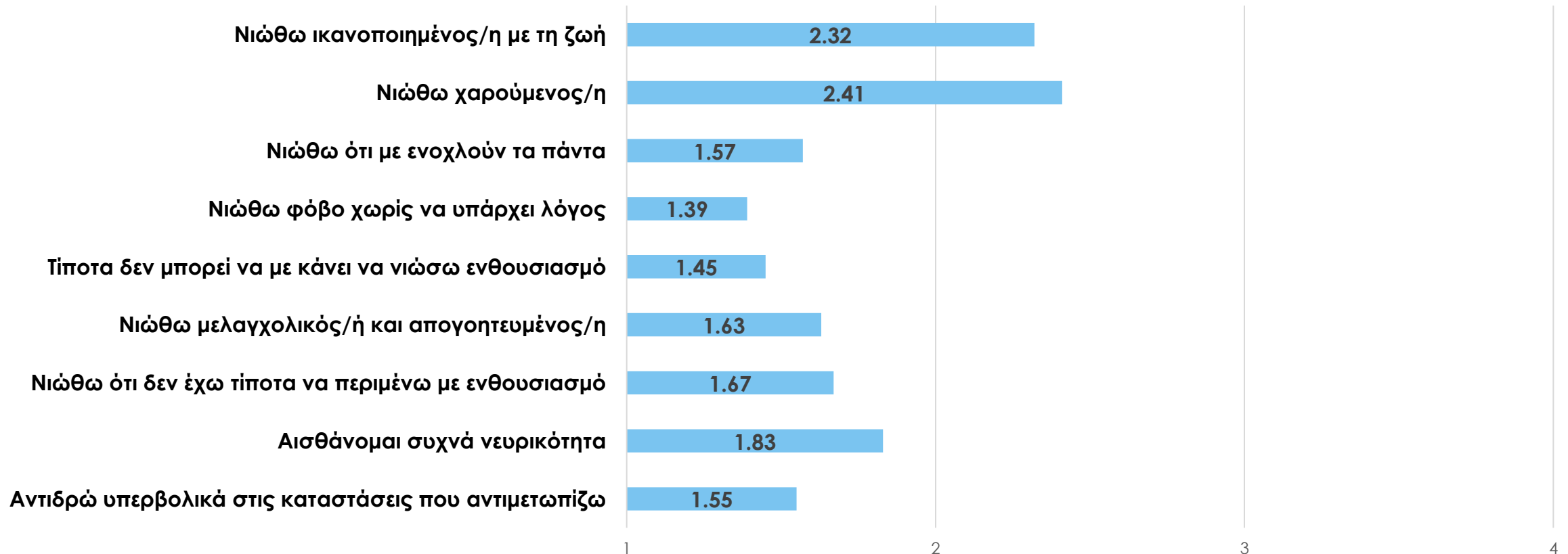
Ποιο/ποια άτομα σε στήριξαν ψυχολογικά κατά την περίοδο που το σχολείο ήταν κλειστό λόγω πανδημίας COVID-19; (σημείωσε όσα ισχύουν για σένα)



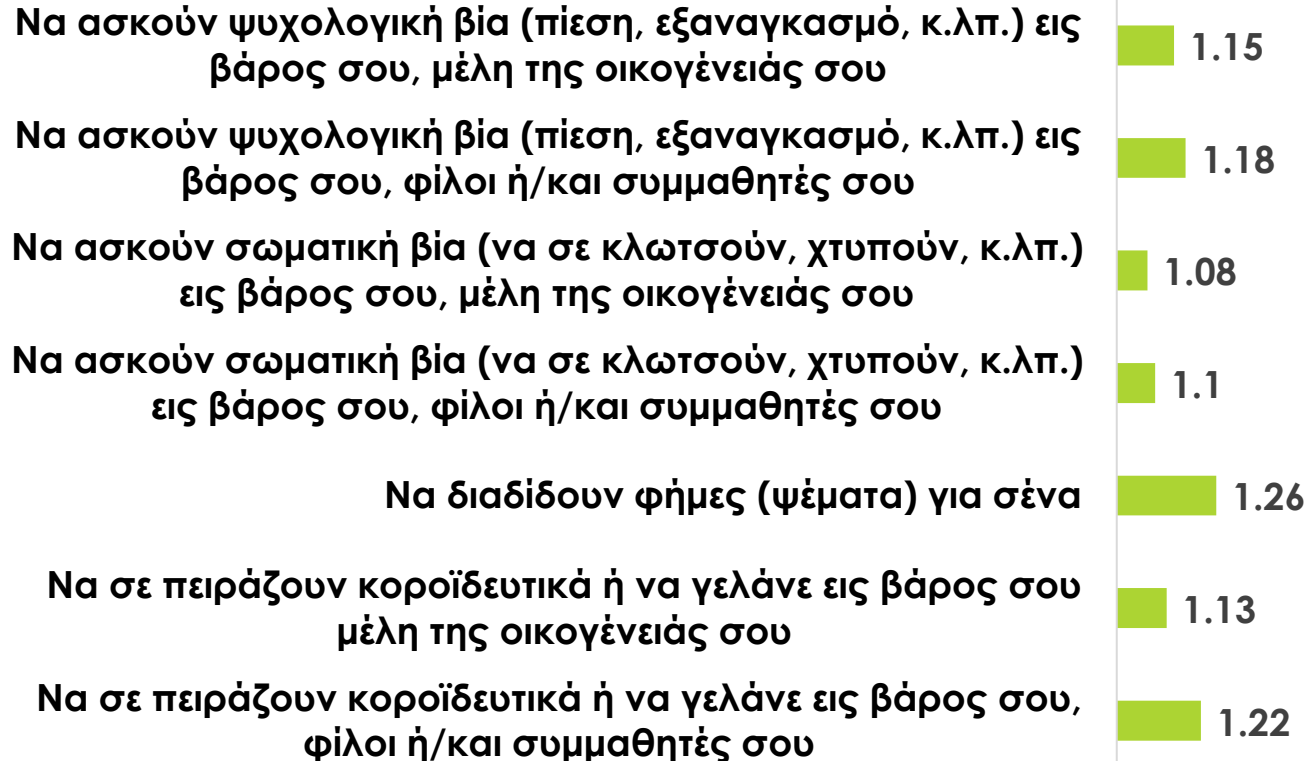
Σημείωσε σε ποιον βαθμό επηρεάστηκαν τα πιο κάτω, κατά την περίοδο που το σχολείο ήταν κλειστό λόγω της πανδημίας (κλίμακα 1 – 5):



Σημείωσε σε ποιον βαθμό ισχύουν για σένα τα πιο κάτω, μετά την επανέναρξη των σχολείων, εν μέσω πανδημίας (Κλίμακα 1 – 4).



Από την επανέναρξη των μαθημάτων με φυσική παρουσία στο σχολείο, πόσο συχνά βίωσες/βιώνεις κάποιο/κάποια από τα πιο κάτω (Κλίμακα 1 – 4).



1

2

3

4

Από την επανέναρξη των μαθημάτων με φυσική παρουσία, πόσο συχνά συμβαίνουν τα πιο κάτω:



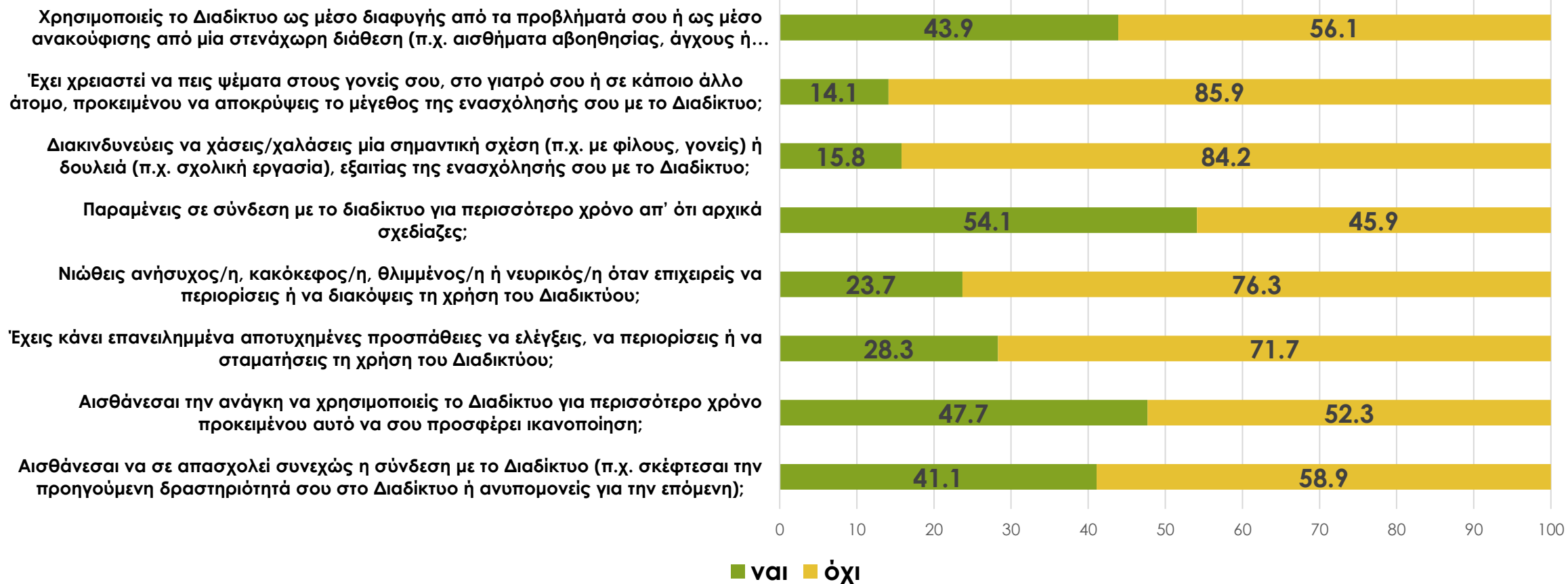
1

2

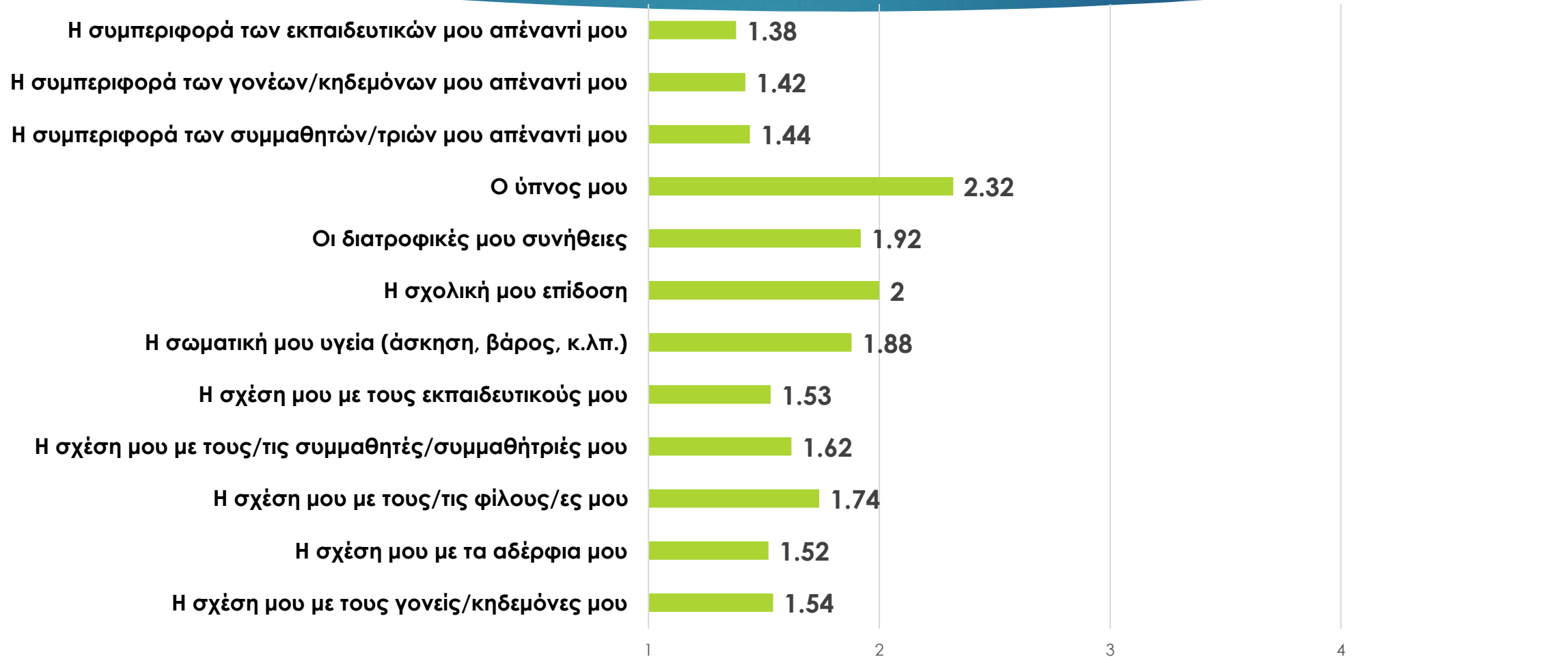
3

4

Απάντησε σε όλες τις ερωτήσεις σημειώνοντας την απάντηση που ισχύει για σένα, από την επανέναρξη των σχολείων μέχρι σήμερα:



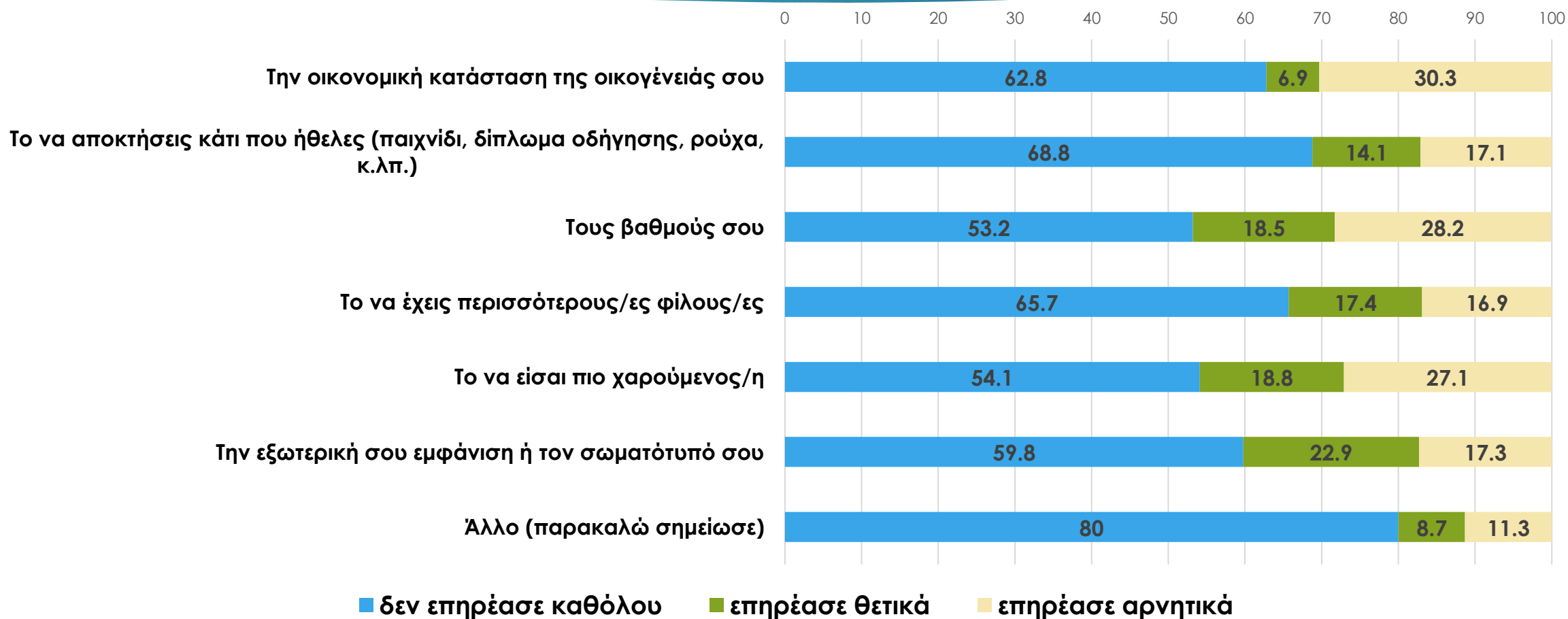
Σημείωσε σε ποιον βαθμό επηρεάστηκαν τα πιο κάτω, με την επανέναρξη των σχολείων με φυσική παρουσία (κλίμακα 1 – 5):



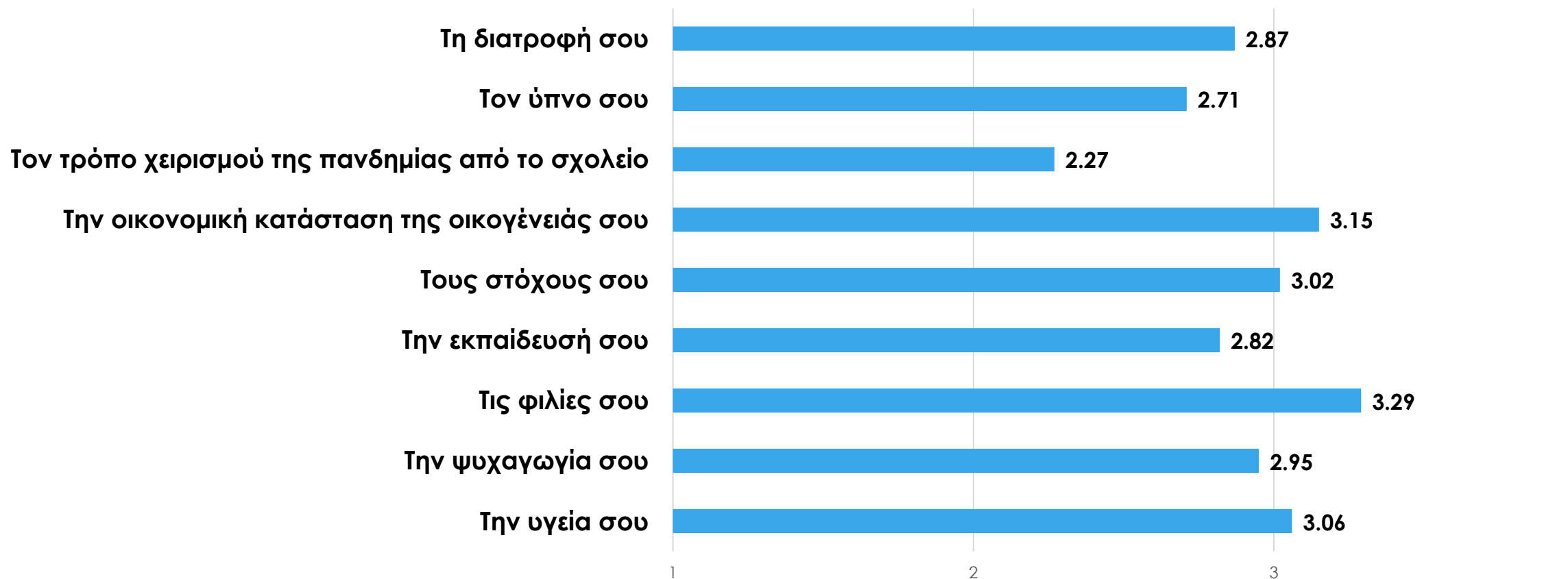
Λόγω της πανδημίας COVID-19 πόσο συχνά ανησυχείς για: (Κλίμακα 1- 4)



Σημείωσε εάν η πανδημία COVID-19 επηρέασε και με ποιον τρόπο τα πιο κάτω:



Πόσο ικανοποιημένος/η αισθάνεσαι σήμερα σε σχέση με: (Κλίμακα 1 – 4)



Τι νομίζεις ότι θα σε βοηθούσε σε σχέση με τον τρόπο που νιώθεις σήμερα;



Σχόλια - Εισηγήσεις

- ▶ Η πρωτόγνωρη αυτή εμπειρία της πανδημίας και του εγκλεισμού φαίνεται να αντιμετωπίστηκε σε μεγάλο βαθμό επιτυχώς από τους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετείχαν στην έρευνα.
- ▶ Σε αυτό συνέβαλε η στήριξη που έλαβαν από τους γονείς/κηδεμόνες τους επί το πλείστο και γενικότερα από το περιβάλλον τους.
- ▶ Το κλείσιμο των σχολείων, σε συνδυασμό με την γενική κατάσταση λόγω της πανδημίας, επηρέασαν θέματα όπως η διατροφή και η άσκηση, ο ύπνος, οι σχολικές επιδόσεις, τα οποία φαίνεται να παρουσιάζουν σχετική βελτίωση με την επαναλειτουργία των σχολικών μονάδων με φυσική παρουσία.
- ▶ Δράσεις και προγράμματα που θα ενίσχυαν την άθληση, καθώς και την υγιεινή διατροφή των παιδιών, φαίνεται να είναι απαραίτητα για την βελτίωση της ψυχικής αλλά και σωματικής τους υγείας.
- ▶ Επιπλέον, δράσεις και προγράμματα εθελοντικού χαρακτήρα θα έδιναν τη δυνατότητα ενδυνάμωσης των σχέσεων εντός και εκτός σχολικών μονάδων και θα ενδυνάμωναν τους ίδιους τους μαθητές-εθελοντές, δίνοντας τους τη δυνατότητα να προσφέρουν και να βιώσουν στην πράξη αξίες και συμπεριφορές που ήδη διδάσκονται στο σχολείο.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

Καθηγητής Κωνσταντίνος Ν. Φελλάς
Ανώτερος Αντιπρύτανης Πανεπιστημίου Λευκωσίας